

ДГ "Митко Палаузов", гр.Ракитово, ул.Христо Ботев"3;

e-mail: dg_mpalauszov@abv.bg

Утвърдил:

Директор.....

М.Янева



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МИТКО ПАЛАУЗОВ”

Приета с решение на педагогически съвет
Протокол № 1/16.09.2024г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование.

При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

- Детето - главната ценност, активен участник.
- Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.
- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.
- Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие в предучилищното образование.

Основна цел на програмната система: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Подцели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС;
 2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите, в съответствие със задачите на образователните направления.
 3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС.
 4. Активно присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички образователни направления.
 5. Осигуряване баланс между Програмна система и Стратегия за развитие на детската градина поради необходимостта от непрекъснато усъвършенстване и актуализиране.
- Основната цел на предучилищното възпитание и целта на програмната система могат да се реализират само при съдържателна системна работа между детската градина и семейството, изградени върху основата на доверие, взаимно разбиране, делови контакти, непрекъснат диалог, зачитане изискванията на родителите за индивидуален подход към техните деца.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че: детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.

Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Основните принцитни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Институционалните политики в ДГ „Митко Палаузов“ гр. Ракиново се отразяват в Програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата от всички възрастови групи. Програмата се разработва от постоянно действащ екип, определен със заповед на Директора на ДГ за срок от 2 години. Програма се разработва и се приема с решение на педагогическия съвет в началото на всяка учебна година като неразделна част от годишния план за дейността на институцията.

Резултатите, към които са ориентирани гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са определени с държавен образователен стандарт в Наредба №13 от 21.09.2016г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, ДВ бр.80 от 11.10.2016г.

Раздел I

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

Личностен Подход	Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.
Индивидуален Подход	Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности.
Интегрален Подход	Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
Ситуационен Подход	Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.
Компетентностен Подход	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овластяване на ключови компетенции. ...Детската градина – общност на учащи се
Други подходи	Диференциран подход Кооперативно учене Интеркултурно образование Конструктивен подход Креативност и успеваемост Използване на Е-обучение и технологии

2. *Форми на педагогическо взаимодействие*

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- Основна - организира се само в учебно време – от 15 септември до 31 май.
- Допълнителна - провежда се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебно време.

2.1. Педагогическата ситуация - *Основната форма* на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите.

Протича предимно под формата на игра.

Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления - български език и литература, математика, околна среда,

изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

2.2. Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации: - с цяла детска група;

- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

- самостоятелна дейност по избор на детето
- дейности организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Раздел II

Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

1. Разпределение на педагогическите ситуации – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година от педагогическите екипи по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина. Съгласно ДОС минималният общ седмичен брой педагогически ситуации по възрастови групи е както следва:

- За първа възрастова група – 11
- За втора възрастова група – 13
- За трета възрастова група – 15
- За четвърта възрастова група – 17

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации по възрастови групи

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления								Общо за 1 седмица
Възрастова Група	БЕЛ	Математика	ОС	Изобр.изк.	К и Т	ФВ	Музика	
Първа група	1	1	1	2	1	3	2	11
Втора група	2	1	2	2	1	3	2	13
Трета група	2	2	2	2	2	3	2	15
Четвърта група	3	3	2	2	2	3	2	17

2. Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май		В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември	
Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 – 8.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата	7.30 – 8.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата.
8.30 – 8.45	Утринно раздвижване	8.30 – 8.45	Утринно раздвижване
8.45 – 9.15	Закуска	8.45 – 9.15	Закуска
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	9.15 – 10.00	Допълнителни дейности / Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска	10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси;	10.30 – 12.00	Дейност по избор, игри, развлечения
12.00 – 13.00	Обяд	12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобедна почивка	13.00 – 15.30	Следобедна почивка
15.30 – 16.30	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. Закуска	15.30 – 16.30	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. Закуска
16.30 – 16.50	Допълнителни дейности / Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата.	16.30 – 16.50	Допълнителни дейности / Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата.
16.50 – 18.00	Изпращане	16.50 – 18.00	Изпращане

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май		НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември	
Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 – 8.15	Прием на децата. Дейност по избор на децата	7.30 – 8.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата.
8.15 – 8.30	Утринно раздвижване	8.30 – 8.45	Утринно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска	8.45 – 9.15	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации	9.15 – 10.00	Допълнителни дейности. Дейности организирани от учителя. Дейности по избор на децата
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска	10.00 – 10.20	Подкрепителна закуска
10.40 – 12.15	Допълнителни дейност по избор, игри, развлечения, школи по интереси.	10.20 – 12.00	Дейност по избор, игри, развлечения.
12.15 – 13.00	Обяд	12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън	13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Самообслужване; Подвижни игри;	15.00 – 15.30	Самообслужване; Подвижни игри;
15.30 – 16.00	Следобедна закуска	15.30 – 16.00	Следобедна закуска
16.00 – 16.30	Педагогически ситуации.	16.00 – 18.00	Игри. Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата. Изпращане
16.50 – 18.00	Допълнителни дейности по избор, игри, развлечения, школи по интереси. Изпращане		

Раздел III

Тематично разпределение

Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка възрастова група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения.

Втора и Четвърта групи – работят с познавателни книжки по образователни направления на програмна дидактична система „ЗЛАТНО КЛЮЧЕ” на издателство „БИТ И ТЕХНИКА” одобрени със Заповед № РД 09-5858/14.12.2017г., а Първа и Трета група работят по ОН на програмна система „Чуден Свят” на издателство „Просвета”

Раздел IV

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

1. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - *ниво група и на ниво детска градина.*

1.1. Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- *Индивидуални разговор* – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел:

- *информативен разговор* с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование

- *среща, разговор*, когато конкретна ситуация го прави необходима

- *Рутинни разговори* – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.

- *Индивидуални консултации* - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.

- *Други индивидуални форми* – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет.

1.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите

- *родителските срещи* – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;

- *училище за родители* - група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи.

1.1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. Други форми на комуникация

- правила на групата, етичен кодекс на групата;
- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания.

- Информация във Facebook страницата на ДГ – за събития, детски успехи
- анкети, въпросници.
- детско портфолио.

Родителите и Учителите имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на Детето.

ПОЛЗИ ЗА:



- Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ
- Обменят информация не само с педагога, но и помежду си
- Повишават своята педагогическа компетентност и я принасят в къщи.
- Укрепват родителска общност като важна институция



- Осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете
- Разбира по-добре децата, опознавайки близките им
- Използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес
- Използват идеите, знанията и професионален опит на родителите за обогатяване живота в групата
- Разчета на съдействие от родителите при възникнали инциденти и проблеми

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина

2.1. Сътрудничество с РУО Пазарджик и Община Ракитово – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.